



济南幼儿师范高等专科学校
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

山东省高等职业院校 办学质量自评报告（2021）



二〇二一年十二月

目 录

一、 学校概况.....	1
二、 办学质量.....	1
(一) 人才培养情况.....	2
1. 立德树人.....	2
2. 证书获取情况.....	3
3. 学生技能大赛获奖情况.....	4
4. 就业质量.....	4
5. 中高职衔接办学情况.....	5
(二) 产教融合.....	5
1. 专业与区域产业匹配度.....	5
2. 专业升级与数字化改造.....	6
3. 校企合作办学情况.....	6
(三) 师资队伍建设.....	6
(四) 社会服务.....	7
(五) 国际合作交流.....	8
(六) 发展能力.....	9
1. 基本办学条件.....	9
2. 信息化应用情况.....	9

济南幼儿师范高等专科学校

山东省高等职业院校办学质量自评报告（2021）

根据《山东省教育厅关于印发山东省高等职业院校办学质量年度考核方案（试行）的通知》精神，依照《山东省教育厅关于开展2021年度山东省高等职业院校办学质量年度考核工作的通知》工作部署，对照考核指标要求，现就我校2021年度的办学质量自评情况如下。

一、学校概况

学校占地面积479432.1平方米，建筑面积14.5万平方米，是济南市远程开放教育支持服务中心、济南市全民学习中心和济南市教师教育中心。现有专业19个，全日制高中起点高职在校生7064人。附属小学2所，附属幼儿园12所，校内实践基地49处，校外实践基地179处；教职工总数568人，其中专任教师359人，省级教学名师4人、济南名师2人、省级教学团队2个；固定资产总值76683万元，教学科研仪器设备总值6201.47万元，纸质图书60.67万册。

学校是山东省省级文明单位、全省教师教育先进单位、首批教育信息化示范单位、省级环境教育基地、省语文文字推广基地、省教师教育基地、高校思想政治教育工作先进集体、济南市师德涵养基地，被媒体誉为“百年红色师范、山东幼教黄埔”。

济南市将支持学校升格为本科院校列入《济南市“十四五”教育事业发展规划》，学校将“创优升本”确定为学校发展的战略目标，全力把学校建设成为现代化幼儿师范高等院校。

二、办学质量

（一）人才培养情况

1. 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，实施“两代师表一起塑造”工程，把铸魂与固基、赋能、强技并重，把立德树人融入各环节，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，构建起覆盖全员、全过程、全方位的育人格局。

一是实施“经纬工程”，构建全员育人机制。以党团组织、学工处、辅导员、班主任连成的经线，以教务处、学院、教研室、任课教师连成的纬线，以专职思政教师、心理健康教育教师和专职辅导员为主线，以党政机关、后勤服务部门、其他职员连成的辅线，共同构建学校全员育人的网格化育人格局。2021年，学校现有专职思政课教师28名，师生比为1:252，专职心理健康教育教师2人，师生比为1:3532，专职辅导员36人，师生比为1:196。

二是实施“五项工程”，构建全过程育人体系。学校将立德树人工作紧紧贴近学生的成长轨迹，从学习、生活、思想上多方位伴护学生的成长，指导学生的成长。学校通过实施启航、护航、助航、领航、远航五大工程，将学生的思想政治教育工作融进整个人才培养过程。

三是筑牢“三大阵地”，构建全方位育人格局。学校把思想政治教育融入专业课程、融入校园文化、融入活动实践，筑牢课堂育人阵地，实施“两课”创新行动和专业课的“金课”工程，筑牢文化育人阵地，实施红色文化传承工程，筑牢实践育人阵地，实施志愿服务品

牌工程。

实施思政课程创新行动，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将“四史”教育、体育美育劳动教育、心理健康教育、法治教育融入课程体系，形成多元共育的课程生态；实施专业课程层面的“金课”工程，将思想政治教育融入专业课程，课程《小学语文说课与模拟授课》立项为省职业教育课程思政示范课程；实施“尽美精神”传承工程，形成全方位的红色文化传承机制，构建红色文化传承体系，建有王尽美展馆和文化广场，自编校本思政课程《尽善尽美尽年华》、红色音乐剧《尽善尽美》和山东梆子剧《王尽美》。

学校形成了以整建制实习支教活动为代表的品牌志愿活动，形成了具有学校特色的“扶贫扶智+育人”相融合的“双扶共育”实践育人机制。2021年，学校共有854名学生面向济南市8个区县参与了实习支教，共有84名师生、7支校级品牌团队开展“三下乡”活动，进行政策宣讲、科技兴农、环保宣传、关爱弱势群体、开展教育帮扶等志愿服务。

2. 证书获取情况

学校2021届共有13个专业的毕业生1529人，毕业生获取职业资格证书和职业技能等级证书的人数为1072人，获取比例为65.53%，比2020届提高16.7个百分点。

2021年，学校有8个专业获批“1+X”职业等级证书试点，申报

培训人数 865 人，在 2021 年财务数字化应用职业技术等级证书的考试中 88 名学生通过率为 100%。

3. 学生技能大赛获奖情况

学校着力培养卓越学前教育、小学教育师资和适应区域经济社会发展需求的合格人才。2021 年，学生共参加省部级以上赛事 72 项，有 519 人次获奖，获得技能类奖项 40 项，其中在第九届山东省师范类高校学生从业技能大赛中获一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，一等奖获奖总数列全省高职高专第一；在教育部举办的第六届全国大学生艺术展演活动中，学校获艺术表演类一等奖 1 项、三等奖 1 项，美育改革创新优秀案例二等奖 1 项，艺术作品二等奖 1 项，获奖总数在山东省全省高校中排名第二，并获得优秀组织奖；在山东省职业院校技能大赛（高职组）“电子商务”技能竞赛中获三等奖 1 项。

4. 就业质量

2021 届毕业生共有 1529 人，截止到 12 月 31 日，就业人数 1504 人，其中有 618 名学生升入本科院校，升本率为 40.41%，就业率达 98.43%，平均薪酬 3274.86 元，对口就业 765 人，对口就业率 89.06%，毕业生满意度为 99.67%，用人单位对毕业生满意度为 100%，就业率和对口就业率连续三年保持稳中有升。（以上数据来自于学校委托第三方出具的毕业生就业质量报告）

5. 中高职衔接办学情况

学校依据办学优势，主动呼应省职教高考改革的政策实施，积极创新招生模式，先后与平阴县职业中专签订了学前教育专业“3+2”中高职联合培养协议，与长清区职业中专签订了幼儿发展与健康管理专业“3+2”中高职联合培养协议，每届招生规模各100人。2021年我校实际招生2224人，其中中职生源数为94人，占比4.23%。

（二） 产教融合

1. 专业与区域产业匹配度

学校紧紧依托区域产业发展需求，围绕产业建专业，服务产业促发展，不断优化专业布局。依据济南市产业发展规划，形成了师范类专业和非师范类专业双链并举、双向支撑、多元融合、集群发展的专业格局。学校现有学前教育类、小学教育类、文化产业类、信息技术类和财经商贸类五个专业集群。其中学前教育类专业群对接区域早教和幼教产业；小学教育类专业群覆盖了基础教育阶段的主要学科，为区域基础教育尤其是农村基础教育培养卓越师资；文化产业类专业群对接区域新文化产业发展的需求，积极支撑济南影视文化消费先行体验区和全球影视文化中心建设；信息技术类专业群对接济南创新谷新兴信息技术产业的发展；财经商贸类专业群对接济南市新旧动能的转换需求和新商业业态变革的人才需求。

2. 专业升级与数字化改造

按照系统培养人才、对接新职业岗位（岗位群）、重构专业设置体系、体现类型贯通、服务产业转型升级、紧跟技术进步、匹配新技术发展的基本原则，对学校现有专业进行升级与数字化改造。坚持横向融通，用新一代信息技术与专业、与企业、与行业各个领域进行深度融合，实现学科专业结构、人才培养结构同新发展格局相适应，在专业名称、专业内涵、课程体系、核心课程和基础课程等4个方面全面升级。学校新设了大数据技术和人工智能技术专业，为其他专业的升级和数字化改造提供师资、技术、课程及资源支撑，会计专业变更为大数据与会计专业培养数智化人才，与中兴合作市场营销专业培养面向ICT领域的营销人才。

3. 校企合作办学情况

学校现有产业学院2个，校企合作专业9个，先后与慧科教育科技集团有限公司成立了慧科信息商务产业学院，与幼乐美教育科技有限公司成立了卓越幼师产业学院。产业学院将按照混合所有制现代产业学院的模式建设运行，校企双方本着共建、共管、共享、共赢的基本原则，将专业与产业链、创新链与教育链、人才链的相互衔接。

2018年以来，校企（校）共建课程40门，共同编写教材47本，累计吸引企业投入400多万元，2021年合作企业及合作学校（小学、幼儿园）共接收实习生802人，占毕业生总数的52.45%。

（三） 师资队伍建设

学校现有专任教师 359 人，其中专业课教师 284 人，具有双师资格的教师 120 人，占专业课教师总数的 42.25%；具有硕士学位的 226 人，占比 62.95%；具有副高级以上技术职称的 168 人，占比 59.15%。（以上数据为学校职称评定完后的数据）

近五年以来，学校累计立项各级各类科研项目 337 项，其中国家级项目 2 项，省部级项目 127 项，地厅级项目 81 项；累计发表论文 502 篇，编著教材 37 部，编著图书 40 部，出版专著 23 部；获批专利 9 项，撰写咨询报告 22 篇；立项省级精品资源共享课 14 门，获省部级教学成果奖 7 项、地厅级奖项 59 个，其中获省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。

2021 年度，学校聘有小学、幼儿园的教学名师和企业的高水平技能师资 34 人，其中全国优秀教师 1 人，国家级演员 2 人，齐鲁名师 1 人，国家级非遗代表性项目代表性传承人 1 人，省级特级教师 6 人，省级教学能手、名师 9 人，博士 10 人。

学校不断创新教师评价机制，在绩效工资分配和职务职称评聘方面，打破“五唯”，重能力、重绩效、重创新。本年度我校 7 位校级领导的平均收入为 27.27 万元，学校同人数的高水平、高贡献的教师平均收入为 38.35 万元，比校级领导平均收入高 11.08 万元。（以上数据来自于山东泰信会计师事务所有限公司出具的《审计鉴证报告》（鲁泰信会专审（2021）第 213 号））

（四） 社会服务

学校是省级教师教育基地、市级教师教育中心和全民学习中心，

依托学校办学优势，围绕着区域基础教育师资教学能力提升、基层两委工作能力提升和社区居民学习能力提升，积极开展技术服务和社会培训。

2020 年技术服务到账额为 1,135,921.99 元，2021 年为 2,196,891.00 元，2021 比 2020 年同比增加 1,060,969.01 元，增长 93.40%。

2020 年培训到账额为 2,580,000.00 元，2021 年为 7,630,281.00 元，2021 比 2020 年同比增加 5,050,281.00 元，增长 195.75%。

2020 年专利转化到账额为 0 元，2021 年为 3,000.00 元，2021 年比 2020 年同比增加 3,000.00 元，实现零的突破。（以上数据来自山东泰信会计师事务所有限公司出具的《审计鉴证报告》（鲁泰信会专审（2021）第 214 号））

（五） 国际合作交流

学校先后与美国、澳大利亚、瑞典、韩国等国家的有关院校签订了合作协议，拟在幼教专业、师生交流、人才培养等方面合作办学，先后与韩国湖南大学、美国圣达菲学院签署了双方学分互认协议。

学校与德国黑森州福禄贝尔教育学院举行签约仪式，双方将开展学前教育国际项目合作，共同推动福禄贝尔学前教育理念和课程在中国的推广，提升区域学前教育的教学质量和师资水平。通过转化形成本土化的课程体系，面向高校教师、学前教育相关专业在校生、幼儿园园长和幼儿教师，开展线上与线下相结合的福禄贝尔系统学前教育培训项目，在中国高校和幼儿园推广福禄贝尔课程和认证，为区域学

前教育的国际化发展提供支持。

（六） 发展能力

1. 基本办学条件

对标《教育部关于印发普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》（教发[2004]2号），学校基本办学条件指标表和监测办学条件指标表如下。

学校基本办学条件指标表

学校类别	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
师范院校	19.68	62.95	12.97	8778.98	85.89

监测办学条件指标表

指标项目	数值
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	19.78
生均占地面积（平方米/生）	67.87
生均宿舍面积（平方米/生）	7.05
百名学生配教学用计算机台数（台）	18.74
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	124
新增教学仪科研器设备所占比例（%）	649.47
生均年进书量（册）	5.06

2. 信息化应用情况

学校是省教育厅评选的首批教育信息化示范单位，坚持以信息化促进学校治理水平和治理能力的现代化，学校接入互联网出口总带宽10900Mbps，校园网主干最大带宽10000Mbps，共有网络信息点1500

个，实现无线网络的全覆盖；共部署管理信息系统 19 个，管理信息系统数据总量 327GB；共有上网课程 224 门，网络教学覆盖率为 54.77%；建有数字资源总量 122928GB，其中电子图书 182491 册，电子期刊 92909 册，学术论文 4225620 册，音视频 27067.35 小时。

三、存在的问题及措施

面对新时代、新产业对高职发展的新要求，学校对标中国特色高水平高职院校建设标准，主动适应经济的转型发展，主动对接区域的产业发展，是每个高等职业院校面临的新挑战。

一是要继续深化体制机制改革，促进体制机制创新，实现产教深度融合，为提高人才培养质量提供保障；二是要继续健全学校内部质量保证体系，建立现代高校现代化管理制度，提升学校的治理能力和治理水平；三是要继续加强专业建设，要对接新产业的人才需求，办好原有专业、建好新上专业，持续优化专业布局；四是要继续强化师资队伍建设，立足于人才培养需求，转变观念，强化学习，强调师资队伍的创新发展，建立专兼结合的高水平师资队伍；五是要继续强化技能积累，立足办学优势，呼应区域发展需求，开展多渠道、多形式的社会服务；六是要继续扩大国际交流，立足办学特色，强化标准意识，做好技术输出和输入的有机融合，提高学校办学国际化水平。